|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Физкультурное образование», утв. приказом ректора ОмГА от 27.03.2023 № 51. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  27.03.2023 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного образования К.М.06.08 |  |
|  по программе бакалавриата |
|  |  |  Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат) Направленность (профиль) программы: «Физкультурное образование» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **01** |  ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
|  **01.001** |  ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  педагогический, проектный, культурно- просветительский |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  очной формы обучения 2023 года набора  на 2023-2024 учебный год  Омск, 2023 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  к.пед.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /левичев о.ф./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы» Протокол от 24.03.2023 г. №8 |
|  Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лопанова Е.В./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования); - Приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 № 662 «О несении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»; - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Физкультурное образование»; форма обучения – очная на 2023/2024 учебный год, утвержденным приказом ректора от 27.03.2023 № 51; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного образования» в течение 2023/2024 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению |

|  |
| --- |
|  подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
|  **1. Наименование дисциплины: К.М.06.08 «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного образования».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного образования» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ОПК-1** **Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ОПК-1.1 знать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации |
|  ОПК-1.2 знать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
|  ОПК-1.3 уметь объяснять нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
|  ОПК-1.4 владеть навыком применения в своей деятельности основных нормативно- правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивающих конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
|  |
|  **Код компетенции: ОПК-5** **Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ОПК-5.1 знать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |

|  |
| --- |
|  ОПК-5.2 уметь выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса |
|  ОПК-5.3 владеть навыком обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-1** **Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-1.1 знать отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационные формы учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения |
|  ПК-1.2 уметь проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами занятия; проектировать план-конспект/технологическую карту занятия |
|  ПК-1.3 владеть навыком формирования познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-3** **Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-3.1 знать основные и дополнительные образовательные программы |
|  ПК-3.2 уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы |
|  ПК-3.3 владеть навыком проектирования рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» |
|  |
|  **Код компетенции: УК-2** **Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-2.1 знать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
|  УК-2.2 уметь определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
|  УК-2.3 владеть навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач |
|  УК-2.4 владеть навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач |
|  |
|  **Код компетенции: УК-7** **Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-7.1 знать оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности |
|  УК-7.2 уметь определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности |

|  |
| --- |
|  УК-7.3 уметь отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья |
|  УК-7.4 владеть навыком применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина К.М.06.08 «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного образования» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Предметно-методический модуль основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Безопасность жизнедеятельности Противодействие коррупции в образовательной сфере |  Физическое воспитание в системе среднего профессионального образования Основы физкультурно-педагогического мастерства Методология и методы педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта |  УК-2, УК-7, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Контактная работа |  54 |
|  *Лекций* |  18 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  18 |
|  *Семинарских занятий* |  18 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  54 |
|  Контроль |  0 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Формы промежуточной аттестации |  зачеты 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Семестр |  Часов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания ребёнка** |  |  |  |
|  Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста |  Лек |  4 |  2 |
|  Методологические, естественнонаучные, психолого- педагогические основы физического воспитания |  Лек |  4 |  2 |
|  Закономерности развития моторики и произвольности ребёнка. |  Лек |  4 |  2 |
|  Развитие физических качеств и условия накопления двигательного опыта. |  Лек |  4 |  2 |
|  Средства физического воспитания дошкольников |  Лек |  4 |  2 |
|  Подвижные игры и методика их проведения |  Лек |  4 |  2 |
|    Спортивные игры и методика проведения |  Лек |  4 |  2 |
|  Планирование и учёт работы по физическому воспитанию дошкольников |  Лек |  4 |  2 |
|  Современные образовательные программы и инновационные технологии в дошкольном образовании |  Лек |  4 |  2 |
|  Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста |  Пр |  4 |  2 |
|  Методологические, естественнонаучные, психолого- педагогические основы физического воспитания |  Пр |  4 |  2 |
|  Закономерности развития моторики и произвольности ребёнка. |  Пр |  4 |  2 |
|  Развитие физических качеств и условия накопления двигательного опыта. |  Пр |  4 |  2 |
|  Средства физического воспитания дошкольников |  Пр |  4 |  2 |
|  Спортивные игры и методика проведения |  Пр |  4 |  2 |
|  Спортивные игры и методика проведения |  Пр |  4 |  2 |
|  Современные образовательные программы и инновационные технологии в дошкольном образовании |  Пр |  4 |  2 |
|  Планирование и учёт работы по физическому воспитанию дошкольников |  Пр |  4 |  2 |
|  Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста |  Сем |  4 |  2 |
|  Методологические, естественнонаучные, психолого- педагогические основы физического воспитания |  Сем |  4 |  2 |
|  Закономерности развития моторики и произвольности ребёнка. |  Сем |  4 |  2 |
|  Развитие физических качеств и условия накопления двигательного опыта. |  Сем |  4 |  2 |
|  Средства физического воспитания дошкольников |  Сем |  4 |  2 |
|  Подвижные игры и методика их проведения Спортивные игры и методика проведения |  Сем |  4 |  4 |
|  Планирование и учёт работы по физическому воспитанию дошкольников |  Сем |  4 |  2 |
|  Современные образовательные программы и инновационные технологии в дошкольном образовании |  Сем |  4 |  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  За |  4 |  54 |
|  Всего |  |  |  108 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной |

|  |
| --- |
|  деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста** |
|
|  1) Физическое воспитание как социальная система. 2) Предмет и основные понятия. 3) Система физического воспитания в дошкольных учреждениях. 4) Значение программы воспитания и обучения в совершенствовании системы физического воспитания детей. 5) Единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на охрану и укрепление здоровья детей. |
|  **Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания** |
|  1) Научная основа теории физического воспитания. 2) Значение научных исследований в области психолого-педагогических и естественных наук, а также передовой практики для развития теории и методики физического воспитания. 3) Основные методы научного исследования в теории физического воспитания. 4) Ребёнок как объект научного исследования и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. 5) Развитие моторики в дошкольном возраста |
|  **Закономерности развития моторики и произвольности ребёнка.** |
|  1) Понятие о двигательной сфере ребёнка. Развитие движений в фило и онтогенезе. 2) Специфические характеристики и особенности развития моторики и произвольности ребёнка в дошкольный период. 3) Факторы и условия, влияющие на развитие моторики и произвольности ребёнка. 4) Двигательные способности детей дошкольного возраста. |
|  **Развитие физических качеств и условия накопления двигательного опыта.** |
|  1) Классификации физических качеств человека. 2) Определение силы и подходов к её развитию. 3) Определение быстроты и подходов к её развитию. 4) Определение ловкости и подходов к её развитию. 5) Определение выносливости и подходов к её развитию. 6) Определение гибкости и подходов к её развитию. 7) Определение ориентировки в пространстве и подходов к её развитию. 8) Основные психофизиологические закономерности развития физических качеств у дошкольников. 9) Структура и компоненты двигательного опыта у дошкольников. |
|  **Средства физического воспитания дошкольников** |
|  1) Специфика средств физического воспитания. 2) Влияние физ. упражнений на развитие организма 3) Физическая и психическая нагрузка на занятиях по физ. культуре. 4) Комплексный подход к использованию средств физического воспитания. 5) Понятие о целостном двигательном режиме. |
|  **Подвижные игры и методика их проведения** |

|  |
| --- |
|  1) Становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания. 2) Комплексное воздействие подвижной игры на всестороннее развитие личности ребёнка. 3) Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. 4) Использование подвижных игр в качестве средства разносторонней физической подготовки |
|  **Спортивные игры и методика проведения** |
|  1) Место элементов спортивных игр в занятиях физической культурой детей старшего дошкольного возраста. 2) Содержание и методика обучения элементам спортивных игр: баскетбол; футбол; хоккей; бадминтон; настольный теннис. 3) Создание необходимых условий для проведения спортивных игр. |
|  **Планирование и учёт работы по физическому воспитанию дошкольников** |
|  1) Значение планирования работы в дошкольном учреждении. 2) Виды планирования; перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; годовой план работы дошкольного учреждения; календарный план работы воспитателя, конспект занятия, физкультминутки, подвижной игры и др. 3) Технология календарного планирования: разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственной связи разных форм работы. |
|  **Современные образовательные программы и инновационные технологии в дошкольном образовании** |
|  1) Инновации в теории и методике физического воспитания. 2) Альтернативные и региональные программы по физическому воспитанию. 3) Профилактика плоскостопия, осанки. Методы их коррекции 4) Диагностика психофизического состояния ребенка. 5) Тренажеры и тренировочные устройства в системе занятий физической культуры. Требования к ним. |
|  **Темы практических занятий** |
|  |
|  **Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста** |
|  Подготовить материал, раскрывающий сущность и значимость физического воспитания в развитии физической культуры личности ребенка. Раскрыть социокультурный аспектфизической культуры. Ознакомиться с основными работами по истории физической культуры и подготовить понятийно-терминологический словарь |
|  |
|  **Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания** |
|  Научная основа теории физического воспитания. Значение научных исследований в области психолого-педагогических и естественных наук, а также передовой практики для развития теории и методики физического воспитания. Основные методы научного исследования в теории физического воспитания. Ребёнок как объект научного исследования и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания.Развитие моторики в дошкольном возраста |
|  |
|  **Закономерности развития моторики и произвольности ребёнка.** |
|  определить условия комплексного физического развитие дошкольника. Составить модель целостности двигательного развития дошкольника. Раскрытье физиологические закономерности и педагогические основы оптимального двигательного режима, обосновать его значение в развития моторики и произвольности ребёнка |
|  |
|  **Развитие физических качеств и условия накопления двигательного опыта.** |
|  физические качества, сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость, психофизиологические закономерности развития физических качеств у дошкольников. |

|  |
| --- |
|  **Средства физического воспитания дошкольников** |
|  определить условия комплексного физического развитие дошкольника. Составить модель целостности двигательного развития дошкольника. Подготовить реферат на тему «Комплексное использование средств физического воспитания в гармоничном развитии дошкольника». Составить таблицу основных характеристик физического развития детей дошкольного возраста. |
|  |
|  **Спортивные игры и методика проведения** |
|  рассмотреть классификации подвижных игр. Составить конспект подвижной игры с вариантами усложнения. Анализ конспектов по подвижной игре. Анализ программы «От рождения до школы» по разделу «Подвижная игра». Выписать и выучить не менее 10 считалок, поговорок, зачинов и др. |
|  |
|  **Спортивные игры и методика проведения** |
|  Выбрать одну из методик обучения детей старшего дошкольного возраста спортивным играм. Провести на учебной академической группе элементы игры (на выбор студентов: баскетбол, бадминтон, настольный теннис и др.). Подготовить план-конспект спортивной игры для детей старшего дошкольного возраста. |
|  |
|  **Современные образовательные программы и инновационные технологии в дошкольном образовании** |
|  При изучении статьи в журнале или книге обратить внимание на следующие положения: - Что дает материал статьи о личности воспитателя (специалиста ФК)? - Достижения воспитателя (специалиста ФК). - Ведущие методы учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы воспитателя (специалиста ФК). - Подготовка воспитателя-специалиста к занятиям по ФК дошкольников. - Активизация деятельности дошкольников при проверке знаний, умений. |
|  |
|  **Планирование и учёт работы по физическому воспитанию дошкольников** |
|  Значение планирования работы в дошкольном учреждении. Виды планирования; перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; годовой план работы дошкольного учреждения; календарный план работы воспитателя, конспект занятия, физкультминутки, подвижной игры и др. Технология календарного планирования: разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственной связи разных форм работы. |
|  **Темы семинарских занятий** |
|  |
|  **Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста** |
|  |
|  Подготовить материал, раскрывающий сущность и значимость физического воспитания в развитии физической культуры личности ребенка. Раскрыть социокультурный аспектфизической культуры. Ознакомиться с основными работами по истории физической культуры и подготовить понятийно-терминологический словарь |
|  |
|  **Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания** |
|  |
|  Научная основа теории физического воспитания. Значение научных исследований в области психолого-педагогических и естественных наук, а также передовой практики для развития теории и методики физического воспитания. Основные методы научного исследования в теории физического воспитания. Ребёнок как объект научного исследования и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания.Развитие моторики в дошкольном возраста |
|  |
|  **Закономерности развития моторики и произвольности ребёнка.** |
|  |
|  определить условия комплексного физического развитие дошкольника. Составить модель целостности двигательного развития дошкольника. Раскрытье физиологические закономерности и педагогические основы оптимального двигательного режима, обосновать его значение в развития моторики и произвольности ребёнка |

|  |
| --- |
|  **Развитие физических качеств и условия накопления двигательного опыта.** |
|  |
|  составить словарь основных понятий темы; установить, взаимосвязь физических и психофизиологических качеств, подготовить аннотации на статьи и книги |
|  |
|  **Средства физического воспитания дошкольников** |
|  |
|  Раскрыть физиологические и педагогические основы рационального построения двигательного режима Изучить программно-нормативные основы ТФВ, проанализировать основные концепции физического воспитания детей и учащейся молодёжи. Проследить историческую трансформацию цели физического воспитания. Подготовить реферат на тему «Выдающиеся педагоги о цели физического воспитания (Я.А. Коменский, П.Ф. Лесгафт, Е.А. Аркин, В.В. Гориневский, Н.К. Крупская) о цели воспитания. Подготовить реферативное выступление на тему «Единство умственного и физического воспитания дошкольников». Обосновать необходимость комплексного подхода к использованию средств и методов физического воспитания дошкольников. |
|  |
|  **Подвижные игры и методика их проведения** **Спортивные игры и методика проведения** |
|  |
|  Выбрать одну из методик обучения детей старшего дошкольного возраста спортивным играм. Провести на учебной академической группе элементы игры (на выбор студентов: баскетбол, бадминтон, настольный теннис и др.). Подготовить план-конспект спортивной игры для детей старшего дошкольного возраста. |
|  |
|  **Планирование и учёт работы по физическому воспитанию дошкольников** |
|  |
|  Значение планирования работы в дошкольном учреждении. Виды планирования; перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; годовой план работы дошкольного учреждения; календарный план работы воспитателя, конспект занятия, физкультминутки, подвижной игры и др. Технология календарного планирования: разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственной связи разных форм работы. |
|  |
|  **Современные образовательные программы и инновационные технологии в дошкольном образовании** |
|  |
|  При анализе статьи, книги раскрыть сам процесс изучения и обобщения опыта, определить какую цель и задачу ставил автор статьи при знакомстве с опытом, что явилось объектом изучения, какие методы использовались при получении данных, в чем специфика данного опыта, что можно внедрить в дошкольные учреждения |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного образования» / левичев о.ф.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2023. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 31.08. 2022 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 31.08.2022 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 31.08.2022 №103. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 31.08. 2022 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 31.08.2022 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 31.08.2022 №103. |

|  |
| --- |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. Здоровьесберегающая педагогика / Тихомирова Л. Ф., Макеева Т. В.. - Москва: Юрайт, 2020. - 251 с . - ISBN: 978-5-534-06930-3. - URL: https://urait.ru/bcode/455481  |
| 2. Здоровьесберегающая педагогика / Тихомирова Л. Ф., Макеева Т. В.. - Москва: Юрайт, 2021. - 251 с . - ISBN: 978-5-534-06930-3. - URL: https://urait.ru/bcode/474410  |